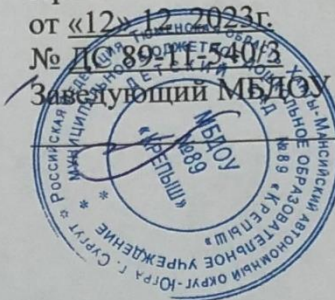


ПРИНЯТО:
на заседании ППк
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № 5
от «12» 12 2023 г

СОГЛАСОВАНО:
Родитель (законный
представитель)

Колма
Полмех
Олеговна
КР

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ №89 «Крепыш»
от «12» 12 2023 г.
№ 1089-11540/3
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
Н.А. Кузина



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ГРУППА «СЕМИЦВЕТИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №89 «Крепыш»
на 2023-2024 г

Срок реализации: 2023-2024 уч. год
Составители: Гулак А..Н. воспитатель
Галимуллина Г.А. воспитатель
Давиденко М.А. педагог-психолог
Кравец В.В. учитель-логопед

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты	4
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	9
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	9
3.3. Кадровые условия реализации Программы	10
3.4. Индивидуальный учебный план	10
3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда	12
3.4.2. Индивидуальный учебный план педагога-психолога	13
3.4.3. Индивидуальный учебный план воспитателей	17
4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана для обучающегося Комина Максима Павловича, 06.03.2019 года рождения. Программа разработана на основе заключения ТПМПК № 29096 от 01.11.2023 г. и АООП МБДОУ № 89 «Крепыш» для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Несовершеннолетний является лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Общие сведения о ребенке

Максим воспитывается в полной благополучной семье, состоящей из четырех человек.

Физическое развитие Максима по возрасту, группа здоровья - 2, физическая группа основная, болеет редко, дневной сон спокойный, продолжительный, аппетит хороший.

Развитие культурно-гигиенических и бытовых навыков: умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, но за своим внешним видом и за порядком в шкафу не следит.

Особенности деятельности: предметная деятельность сформирована по возрасту.

Особенности познавательной сферы: к новым или измененным условиям адаптируется легко, с небольшой помощью взрослого. На контакт идет охотно, взаимодействует с педагогом продолжительное время. Потребность в познании достаточная; проявляет интерес к предлагаемым заданиям, темп выполнения заданий средний. Особенности внимания: внимание характеризуется неустойчивостью. Особенности восприятия: цвета основного спектра и их оттенки дифференцирует, называет. Восприятие формы, величины сформировано. В собственном теле ориентируется, не испытывает затруднений в определении стороны своего тела и стороны тела у другого, испытывает незначительные трудности при ориентации на листе бумаги. Пространственная ориентировка сформирована в полном объеме. Понимание сюжетных изображений сформировано. Временные представления сформированы не в полном объеме, называет времена года, дни недели, части суток, последовательность не устанавливает. В составлении рассказа по сюжетным картинкам испытывает затруднения. Отвечает с помощью наводящих вопросов. Особенности памяти: слуховая, зрительная в пределах возрастной нормы. Особенности мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое в стадии формирования. Исключение лишнего выполняет, понимает принцип, объяснить затрудняется, при определении последовательности необходима помощь взрослого.

Математические представления: количественный счет в стадии формирования, сравнивает группы предметов, владеет устным счетом в прямом до 10, обратный счёт на стадии формирования, счетные операции выполняет на наглядном материале, при уравнивании групп предметов испытывает затруднения. Знания и представления об окружающем: неполные. Обобщающие понятия несформированные. Представления о себе и своей семье сформированы в полном объеме.

Особенности личностного развития, поведение на занятиях: эмоционально неустойчив, на занятии активен, интерес к предлагаемым заданиям неустойчивый, может удерживать внимание в процессе выполнения заданий, при возникновении трудностей просит помощи педагога.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель Программы- коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа способствует решению следующих задач:

1. Развивать устойчивость внимания, концентрацию и распределение.

2. Обогащать словарный запас.

3. Учить составлять рассказ по заданному сюжету.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи учителя-логопеда	Задачи педагога-психолога	Задачи родителя
Познавательное развитие	Расширять представление ребенка об окружающем мире.	Развивать представления о предметах ближнего окружения, явлениях. Проявлять интерес к действиям других детей, учить подражать им.	- развивать психические процессы (память, мышление, внимание, восприятие)	Расширять кругозор
Речевое развитие	Накопление словарного запаса по лексическим темам. Развивать фонематический слух, связную речь.	Развивать артикуляционную моторику. Формировать навык правильного звукопроизношения звуков раннего онтогенеза, свистящих, шипящих и сонорных звуков. Учить составлять предложения с опорой на сюжетные картинки.	- учить выполнять действия по простой словесной инструкции	Правильно составлять небольшие рассказы
Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение общаться с другими детьми, выстраивать диалог.	Развивать понимание обращенной речи; Развивать речь как средство общения с окружающими	- формировать регуляторный компонент; - развивать продуктивную коммуникацию	Спокойно общаться со сверстниками
Художественно-эстетическое развитие	1. Уметь пользоваться ножницами правильно держать карандаш, кисть, уметь работать с пластилином. 2. Развитие фонематического слуха и восприятия. 3. Способствовать формированию навыков	Развивать восприятие звучаний музыкальных инструментов	- развивать восприятие различных мелодий	Правильно держать и пользоваться ножницами

	исполнения танцевальных движений.			
Физическое развитие	1.Продолжать работу по развитию координации движений, ориентировке в пространстве. 2.Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. 3.Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	Развивать мелкую и артикуляционную моторику. Развивать элементарную ориентировку в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.)	- развивать мелкую моторику	Развивать ориентировку в пространстве

1. Принцип индивидуального подхода;
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
4. Принцип междисциплинарного подхода;
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
7. Принцип динамического развития образовательной модели образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты

1. Сформированность устойчивости внимания, концентрации и распределения.
2. Сформированность словарного запаса;
3. Сформированность составление рассказа по заданному сюжету.

1.2.1. Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с общим нарушением речи

«Социально-коммуникативное развитие»:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

«Речевое развитие»

- развитие всех компонентов связной речи

«Познавательное развитие»

- развитие целостной картины мира

«Художественно – эстетическое развитие»

- развитие фонематического слуха посредством народной, классической и современной музыки и музыкальных инструментов;

Развитие мелкой моторики, правильно пользоваться ножницами, кистью, карандашом

«Физическое развитие»

- Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- Выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Формы планирования образовательной деятельности

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра, совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе), наблюдение, самообслуживание, поручения;
Речевое развитие	Дидактическая игра, беседа, работа в подгруппе (диалог), рассказ, инсценировка произведения; игровая ситуация; занятия; Ситуативный разговор; отгадывание загадок; сюжетно-ролевая игра; хороводная игра с пением; игра-драматизация.
Познавательное развитие	Наблюдение, дидактическая игра, рассказ, беседа, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, занятия;
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, праздники и развлечения; индивидуальные занятия; конструирование, занятия;
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, рассказ, подвижные игры; гимнастика пробуждения; физкультминутки; спортивные игры, соревнования.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей (законных представителей), беседа.

Информирование родителей (законных представителей о ходе коррекционно-образовательного процесса)	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в занятиях и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Создание памяток. Дни открытых дверей.
Педагогическое просвещение родителей	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Родительские конференции Мастер-класс для родителей.
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником

Педагоги сопровождения

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Ресурсы ребенка (ППк)	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-логопед	Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, формирование простого произвольного речевого высказывания	Недоразвитие моторики речевого, голосового и дыхательного аппарата. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью. Нарушение слухового восприятия. Несформированность фонетико-фонематической системы языка. Импрессивная речь в стадии формирования Лексико-грамматическая сторона речи в стадии формирования.	Сохранены анализаторы: зрительный, тактильный, слуховой. Интеллект сохранен. Пользуется отдельными словами, односоставными фразами. Желание заниматься и усидчивость.	Развитие мимической мускулатуры. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков. Развитие голосового и дыхательного аппарата. Развитие активной подражательной речевой деятельности. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие фонематических процессов. Активизация речевой деятельности и развитие	Применение ЭОР (электронных образовательных ресурсов) по развитию речи. Пособия Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой Рекомендации учителя-логопеда для выполнения заданий в домашних условиях.

				лексико-грамматических средств языка.	
Педагог-психолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности, произвольного внимания; формирование произвольной деятельности	1) Нарушения эмоционально-волевой сферы (нарушение контакта, саморегуляции, социального развития) 2). Недостаточность коммуникативной и регулирующей функции речи 3). Трудности концентрации внимания; продуктивная и игровая деятельность соответствуют возрасту 4). Высокая эмоциональная лабильность, возбудимость, склонность к эмоциональным «вспышкам» 5) Выраженная слабость моторной координации и мелкой моторики	В специально созданных условиях ребенок вступает в эмоциональный контакт, обучается новым навыкам.	1) формирование регуляторного компонента 2) развитие психических процессов 3) развитие продуктивной коммуникации 4) развитие мелкой моторики	Игровое интерактивное оборудование Аудиозаписи Картинный материал Дидактические игры и пособия по возрасту по развитию эмоционально-волевой сферы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с ребёнком*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка с тяжелым нарушением речи (ТНР), с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает реализацию Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребёнка с ТНР является правильная организация педагогического процесса и создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании РППС группы учитываются особенности ребёнка, посещающего группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Оборудование в группе отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту ребёнка, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство организовано в виде центров

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	Центр сюжетно-ролевых игр Центр настольно-печатных игр Театральный центр Центр уединения
Познавательное	Центр для игр с песком Центр опытно-экспериментальной деятельности Центр краеведения Центр конструирования
Речевое	Центр детской книги Центр артикуляционной гимнастики
Художественно-эстетическое	Центр изобразительной деятельности Музыкальный центр Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
Физическое развитие	Центр физического развития

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны ребёнку, что позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс.

Специальные коррекционные пособия:

- Бизиборды;
- Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»;
- Интерактивная доска;
- «Дары Фребеля»;
- система «Stam»;
- «Наураша» (цифровая лаборатория для дошкольников).

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности ребёнка: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д. Организация РППС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста:

- Учитель-логопед;
- Педагог психолог;
- Воспитатели;

С ребенком работают 2 воспитателя, обеспечивающие:

- организацию видов деятельности воспитаннику, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, физического и художественно-эстетического развития;
- оценку индивидуального развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам непосредственного вовлечения ребенка в образовательную деятельность.

Задачи по преодолению нарушений речевого развития осуществляет учитель-логопед.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Категория
1	Гулак Анастасия Николаевна	Воспитатель	Высшее	нет
2	Галимуллина Гулия Асхатовна	Воспитатель	Высшее	первая
3	Кравец Валентина Владимировна	Учитель-логопед	Высшее	
4	Давиденко Марина Анатольевна	Педагог психолог	Высшее	

3.4 Индивидуальный учебный план. Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме согласно заключению, из протокола № 29096 от 01.11.2023 г. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с педагогом психологом по развитию познавательной деятельности, формированию навыков продуктивного взаимодействия проводятся:

индивидуальные – ежедневно по 15 минут; с учителем-логопедом проводятся по коррекции ТНР: индивидуальные занятия - 3 раза в неделю по 15 минут. Подгрупповые занятия 2 раза по 12 минут (см. Приложение 1). При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности

3.4.1 Индивидуальный учебный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	Направление на консультацию к узким специалистам: неврологу
2	Развитие моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.
3	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук.
4	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
5	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.
6	Формирование правильного произношения.	Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза. Активизация речи. Формирование простой фразы.
7	Развитие функций фонематического слуха.	Развитие слухового восприятия и внимания, речевого слуха, развитие понимания инструкции.
8	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Расширение, закрепление и уточнение пассивного словаря.
9	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для педагогов, родителей. Ведение тетрадей связей для закрепления полученных знаний с воспитателями, родителями.

3.4.1 Индивидуальный учебный план коррекционно-развивающей работы педагога психолога

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь		Углубленная диагностика		
октябрь	1-я неделя	Развитие графических навыков. Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного	Формирование адекватной самооценки. Учить

		«Угадай, что убрали»	напряжения). Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения (психогимнастика «Пчелка»)	принимать себя таким, какой есть.
	2-я неделя	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд. «Слушай хлопки!»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольности «Запретное движение»	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотрите картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки». «Лото – последовательность картинок»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку. «Значки в фигурках»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие умения осознавать и чувствовать свое эмоциональное состояние, свой эмоциональный опыт.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
ноябрь	1-я неделя	Развитие графических навыков. Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию. «Найди свою карточку»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние. Психогимнастика «Сосулька».	Развитие представлений о себе. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	2-я неделя	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи», «Пожалуйста, повтори!»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Загадки-этюды. Выражение эмоциональных состояний сказочных животных.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).

	3-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «одного-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Вот он какой!».	Игра «Ты самый, самый!» (формирование самооценки).
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольного внимания «Выполни команду». Подаются разные команды: «встать», «правую ногу поставить вперед», «левую ногу назад», «взять зеленый карандаш и нарисовать круг и положить его на правый угол стола», т.д.	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
декабрь	1-я неделя	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке». Развитие умения соотносить реальное пространство с планом «Где Мишка?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Формирование социального доверия. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	2-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку», «Какое слово нужно исключить», «Лото – последовательность картинок»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование процессов саморегуляции, уровня ориентировки на заданную систему требований «Образец и правило»	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство». Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).

	4-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
январь	1-я неделя дом. задание	Развитие графических навыков. Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку», «Повтори!»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	2-я неделя дом. задание	Развитие умения анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения «Дом». Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов «Четыре стихии».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	3-я неделя мониторинг	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинку». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование социального доверия.	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	5-я неделя	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Ночные звуки».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
февраль	1-я неделя	Развитие графических навыков. Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).

	2-я неделя	Развитие графических навыков. Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-я неделя	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Как пройти к зайке?», «Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Этюд «Заколдованный ребенок».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	4-я неделя	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов», «Волшебная мозаика»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
март	1-я неделя	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов. Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «На что это похоже?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Раздумье».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	2-я неделя	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок», «Дорисовывание фигур».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Круглые глаза».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги. Коррекционная	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).

		проба.		
апрель	1-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Встреча с другом».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Чье это место?» Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
	3-я неделя	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Грязная бумажка».	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
май	1-неделя	Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Разъяренная медведица».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	2-я неделя	Закрепление пройденного за год.	Психогимнастические этюды на выражение разных эмоциональных состояний (Чистякова).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-4-я неделя	Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и	Игра «Как Я поступаю» (актуализация

			мышечного напряжения).	поведения ребенка в конкретных ситуациях).
--	--	--	------------------------	--

3.4.3. Индивидуальный учебный план коррекционно-развивающей работы воспитателя

Образовательные области	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	«В школе искусств», «Драматический театр», «На продуктовом рынке», «Покупаем костюмы и маски к новому году», «Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете», «Спортивный магазин», «Центр моды», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» и др.
Познавательное развитие	Формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.	«Что звучит?», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый», «Геометрическая мозаика», «Чудесный мешочек», «Времена года», «Найди того, кого опишу», «Шумелки», «Шуршалки», «Когда это бывает?», «Кто где живёт?», «Что изменилось?», «Домино», «Лото», «Танграм»
Речевое развитие	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине; создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых	занятия, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания	«Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку»

	ситуациях.		
Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, интереса к художественно-творческой деятельности.	НОД, игры и игровые упражнения для развития конструктивных способностей, совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации	«Исправь ошибку художника», «Найди отличия», «Дорисуй», «Заштрихуй», «Соедини точки и раскрась», «Строим дом», «Творческая мастерская»
Физическое развитие	Стимулировать появление эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них; учитывать индивидуально-типологические особенности ребенка при выполнении им специальных комплексов упражнений.	Нод, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения.	«Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Догони меня», «Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Зайка беленький сидит», «Зайка на полянке», «Зайка серый умывается».

4.Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей;	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их

	понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия

